

# Tilsynsrapport

## Anmeldt tilsyn 2026

### Tangelopperne

Privat institution

---

#### Historik

Tilsyn 2024:

Anmeldt tilsyn den 19/4 2024: Tilsynsmøde 12/6 2024

Anmeldt opfølgende tilsyn den 15/1 2025

Uanmeldt tilsyn den 21/8 2025: Opfølgningsmøde 16/9 2025

Anmeldt opfølgende tilsyn den 27/1 2026

**FORSKELLIGE  
I FÆLLESSKAB**



**VIBORG**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

## Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

## Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune. Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

# Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

# I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

---

## Børnefællesskaber

---

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

## Organisering

---

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

## Læringsmiljø

---

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

## Kreativitet

---

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

---

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

# Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk): [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#).

## Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Susanne Hansen
- Deltagere i tilsynsmødet: Skoleleder, leder, personalerepræsentanter, forælderrepræsentant og tilsynsførende konsulent.

## Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 21. maj 2026 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 11. juni 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

# Kvalitetsvurdering

## Børnefællesskaber

### Fortsæt med

- At der gennemgående tages initiativ til kontakt med børnene, hvor der gennemgående udvises positive og afstemte følelser for børnene.
- At børnene gennemgående har mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel.
- At børnene gennemgående mødes med empati og indlevelse.
- At børnene ofte deltager i fælles aktiviteter.

### Potentialer for udvikling

*Skrup for...*

- At understøtte samspil og fællesskab mellem børnene, fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser.
- At give børnene hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.

### Konkrete eksempler

*Tilsynet viser et personale, der møder alle børn med en anerkendende og omsorgsfuld pædagogik, hvor de er tæt på børnene og inddrager deres perspektiver i samspillet. Der ses et potentiale i at justere praksis, så der skabes mere fokus på at understøtte børnenes indbyrdes samspil. Særligt for de børn, der kan have behov for hjælp til at komme ind i børnefællesskaberne.*

# Kvalitetsvurdering

## Læringsmiljø

### Fortsæt med

- At plads og indretning generelt tager højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs.
- At det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter.
- At materialer og udstyr ude giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder.

### Potentialer for udvikling

*Skrup for...*

- At understøtte og tilbyde leg for alle børn, hvor der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, hvor der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.

### Konkrete eksempler

*Tilsynet viser, at der både ude og inde er alsidige muligheder for børnenes leg og aktiviteter, som børnene benytter, og der ses mange børn i god leg med hinanden. Praxis kan justeres i forhold til at træde til med hjælp og deltagelse, når børn er på kanten af legefællesskaberne med de andre børn.*

# Kvalitetsvurdering

## Organisering

### Fortsæt med

- At måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov.
- At organisere overgange, så det pædagogiske personale er tæt på børnene og griber spontant opståede situationer og øjeblikke i overgangene - og har samtaler med børnene om dem.
- At organisere dagen, så børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen.
- At organisere dagen, så der er alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege eller aktiviteter, hvor børnene inddrages i valgmulighederne.

### Konkrete eksempler

Tilsynet viser en organisering i løbet af dagen, der giver gode muligheder for inddragelse af børnenes perspektiver og der ses balance mellem mængden af aktiviteter og leg. Der ses et udviklingspotentiale i at justere overgange, så de bliver tydelige for alle børn og så ventetid mindskes. De visuelle støttesystemer, der gives til enkelte børn, kan alle børn have gavn af i overgangene.

### Potentialer for udvikling

*Skrup for...*

- At organisere måltidet, så der er indretning, procedurer og materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed samt organisere måltidet, så alle børn inddrages i samtalerne.
- At overgange er organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov og hvor det, der skal ske i overgangen er tydelig for alle børn.

# Kvalitetsvurdering

---

## Kreativitet

### Fortsæt med

---

- At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden.
- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer.

### Potentialer for udvikling

---

*Skrup for...*

- At børnene støttes i at udtrykke egne og lytte til andres tanker eller ideer.

### Konkrete eksempler

*Tilsynet viser gode muligheder for, at børnene kan fordybe sig og eksperimentere med materialer og fænomener. Fx i naturen, hvad der var lup og andre undersøgelsesmaterialer til rådighed for børnene. Der ses et udviklingspotentialer i at understøtte de fælles samtaler, hvor der lyttes til hinandens tanker og ideer – også i forhold til de børn, der holder sig lidt tilbage.*

# Opfølgningspunkter

---

## Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

### 1. Normering, gruppestørrelse og organisering

---

#### 1.5.2 Det pædagogiske personales uddannelse

Andelen af pædagogisk uddannet personale er under halvdelen, hvilket ifølge Evaluerings-instituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

### 2. Fysiske rammer og sikkerhed

---

#### 2.1 Bygninger og vedligehold

Behovet for bygningsgennemgang blev drøftet på tilsynsmødet. Børnehuset har oplyst, at de forventer en bygningsgennemgang i august 2026.