



Tilsynsrapport

Institution: Tangelopperne

Dato for tilsyn: 15. juni 2016

Tilstede ved tilsynsdialogen: afdelingsleder Maibritt Christensen, pædagog Grethe Berthelsen, skoleleder, Vagn Bodilsen, forældre og suppleant i forældrerådet Kirstina Lauersen, pædagogisk konsulent Viborg Kommune Mie Storgaard.

Faktabox:

Børn	Aktuelle antal
Antal indskrevne 0-3 årige	0
Antal indskrevne 3- 6 årige	21
Personale	Aktuelle antal ansatte/timer
Personale med pædagoguddannelse	120 timer (4 medarbejdere)
Personale med kortere udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	0

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

Præsentation
<p>Personalet er optaget af, at det enkelte barn er trygt og i trivsel, og at det bliver set og hørt. Ligeledes at det er i trivsel med andre børn og har legerelationer, Der er fokus på at børnene får tid og ro og lov at lege og udforske verden, og rumme hinandens forskellighed. Et kendetegn er, at personalet rigtig gerne vil børnene, se dem i øjenhøjde og kender alle voksne inkl. forældrene. - En lille institution hvor der er fokus på nærvær. Forældrene har ejerskab og engagement. Bruger meget udenoms arealerne har aftale med ro klubben – fri adgang til roklubben (Tange sø) og El-museet. Mødes med åbne arme i lokalsamfundet Børnehaven er åbnet d.1. august 2015.</p>
Fysiske rammer
<p>Børnehaven er nybygget, legepladsen er under opførelse. Bruger skoven, som ligger lige op til børnehaven. Bruger også skolens legeplads og hal.</p>
Psykiske rammer
<p>Der er udarbejdet en APV i maj 2016. Der er opmærksomhed på sikkerheden. Er f.eks. opmærksom på løft. Der er 100 % røgfrit. Er opmærksom på at legetøjet skal være godkendt. Der er tilladelse fra forældre til, at personalet må transportere børnene. Det sker dog sjældent.</p> <p>Hygiejne: Der har været et tema om at vaske hænder, og personalet anvender engangshandsker når børnene skal hjælpes på toilet. Der er sprit og sæbedispenser.</p>
Pædagogiske rammer
<p>Hverdagen er præget af genkendelighed og forudsigelighed. Personalet bruger tid til forberedelse, der afholdes p- møder hvor der bliver talt om børnenes trivsel. Der er ugeplanlægning – justerer dagligt med beskeder m.m. og en fast dagrytme. Børnene bliver informeret om dagens aktiviteter.</p>
Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan



Læreplanen er udarbejdet i fællesskab. Temaerne er bygget ind i aktiviteterne i hverdagen. Der laves smtte-model over hverdagstemaerne.
Personalet reflekterer meget over hvorfor "vi gør som vi gør"
Læreplanen skal fremadrettet bruges mere aktivt i hverdagen, og beskrive arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Mål, planlægning, dokumentation og evaluering

Der laves smtte- modeller, og evalueres på personalemøder. Gennem mundtlig evaluering justeres der. Evalueringen kan fremadrettet blive mere systematisk hvor f.eks. skriftlig dokumentation kan blive genstand for en analyse af, om "vi gør det vi tror vi gør".

Sprogvurderinger

En pædagog laver sprogvurderinger af alle 3 årige og igen på 5 årige.
Der er en særlig sproggruppe, bruger legeteket, og personalet samarbejder med tale høre konsulenten. Til hverdag er der sang og fortælling når der holdes samling. Personalet er opmærksomme på børn, der har et særligt behov.
Personalet italesætter det der skal ske, og sætter ord på barnets handlinger.

Børn med særlige behov

Der er fokus på børnene. Fremadrettet arbejdes med trivselsmålingerne (TOPI). Der samarbejdes med forældrene. Hvis der er brug for hjælp kontaktes PPR.
Der arbejdes med LP- analysemodellen og efterfølgende udarbejdes en smtte- model

Anerkendelse og inklusion

Der er en positiv tilgang til børnene. Der er en rummelighed, og der lavers små grupper på kryds og tværs.
Der er fokus på at tale pænt med hinanden, og personalet giver redskaber til hvordan børnene kan bruge deres følelser.
Alle bliver set hver dag – især ved modtagelsen. Personalet er opmærksom på det enkelte barns behov. Børnene har faste pladser ved spisningen. Alle er en del af fællesskabet.
Personalet har fokus på, hvad der kan ændres i omgivelserne.

Overgange

I overgangen fra dagplejen er der samtaler med forældre og dagplejepædagog. Det gælder børn fra Viborg kommune, og det gælder p.t ikke børnene fra Silkeborg kommune. De får et brev og en invitation og forældrene kommer på besøg.
Børnehaven er et aktivt valg og forældrene er meget interesserede.
I forhold til skolen er der en ugentlig dag, hvor børnene er en hel dag på skolen (i et 7 ugers forløb). Fælles legeplads med skolen. Forældrene er med den 1. dag i skolen. Der har været møde med børnehaveklassen – og der udveksles faglige aktiviteter.
Der er en gruppe for de storebørn, som er sammen en gang om ugen.

Det tværfaglige samarbejde

Samarbejdet med PPR fungerer fint (psykolog og talehøre konsulent). De kan altid kontaktes.

Kurser og efteruddannelse

Ingen aktuelle planer. Børnehaven er nyetableret og skal i gang. Der er sat penge af.

Forældresamarbejde

Barnet og barnets behov bliver tilgodeset. Der er en god kontakt. Forældrene bliver også set. Forældre er generelt tilfredse, og glade for at være her.
Der er en lokal facebook gruppe, hvor billeder fra dagens aktiviteter bliver lagt ud.
Der er en snak med forældrene inden start. Efter 3-4 mdr. er der et tilbud om en samtale, førskolesamtale, og efter behov.
Forældrene bliver kontaktet hvis der er noget.
Der afholdes forældremøde min. en gang årligt.
Det forventes at forældrene deltager aktivt i arrangementer – f.eks. forældre Kaffe. Der er opbakning fra familien. Forældrerådet arrangerer forældre Kaffe, sponsorforløb og julehygge.
Der holdes åbent hus for beboerne i byen. F.eks. er der et ønske om at tilknytte den ældre generation. Det kristne fundament holdes der fast i. F.eks. bibelhistorie hver fredag formiddag.
Familien bliver prioriteret.



"Lys i øjnene"
Skal have kigget nærmere på det. Men tænker, at der leves op til det.
Øvrige forhold?
Intet
Opsamling/ evaluering på dialogen
<p>Børnehaven er kommet godt i gang. Der fornemmes god trivsel og stor engagement hos personale og forældre. Personalet giver indtryk af et godt faglig niveau hvor medarbejderne supplerer hinanden. Arbejdet med læreplanen udvikles så den bl.a. jf. lovgivningen beskriver arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske miljø. Der arbejdes med en systematisk evaluering af læreplanen med baggrund i pædagogisk dokumentation.</p>