



## Tilsynsrapport

Institution: Tangelopperne

Dato for tilsyn: 26.06.2018

**Tilstede ved tilsynsdialogen:** Majbritt Christensen afdelingsleder, Jens Kristian Lund Jensen skoleleder, Lilli Munk næst. for bestyrelsen og forældre, Grethe Berthelsen pædagog og Mie Storgaard pædagogisk konsulent.

Fakta:

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	0
3-6 årige	30
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	117,5
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	4 timer fra en pædagogmedhjælper En i jobpraktik fra jobcentret , der pt er på 20 timer.
Personale med relevant diplomuddannelse	En personale med et modul i mediepædagogik.

Præsentation
<p>Kendetegnet er en lille institution, hvor nærvær og trivsel er vigtig, hvor der bliver taget hånd om evt. mistrivsel. Personalet kender familierne (forældre og bedsteforældre). Der er fokus på naturen og nærmiljøet, og børnene er meget ude. Bruger ofte Elmuseet som udflugtsmål.</p> <p>Musik, sprog, rim og remser er en del af hverdagen. Der er et generelt fokus på motorik, bevægelse og selvhjulpethed, som er indbygget i hverdagen. Bruger skolens gymnastiksal.</p> <p>Børnene er åbne – et tegn på et godt psykisk børnemiljø.</p>
Opfølgning fra sidste tilsyn
<p>Tilsynsrapporterne kan nu ses på hjemmesiden.</p>
Fysiske rammer
<p>Bygningen er bygget til børnehave, og der er gode fysiske rammer ude og inde. Bruger lokalområdet. B.la. skoven, skolens legeplads og der er nem adgang til arealerne ved en låge med direkte adgang hertil.</p> <p>Der opstår flere tilfældige møder med børnene fra skolen, som er positiv for begge parter.</p>
Psykiske rammer
<p>Der er udarbejdet APV foråret 2016. Der er etableret en sikkerhedslåge af hensyn til børnenes sikkerhed. Der 100 % røgfrit. Legetøjet som forældrene donerer, sorteres så det er sikkerhedsgodkendt. Der køres sjældent med børnene, og forældre har givet tilladelse.</p> <p>I forhold til hygiejne er der procedurer for både børn og voksne.</p>



<b>Pædagogiske rammer</b>
Der altid en gruppe hjemme og to grupper ude af huset. Der er fast dagsrytme og piktogrammer, der viser hvad børnene skal. Der er en fast personale tilknyttet hver gruppe. Leder har det meste af sin tid hos børnene. Der koordineres hver mandag, hvor ugens aktiviteter planlægges.
<b>Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan</b>
Er i gang med at undersøge hvad den nye styrkede læreplan indeholder, og leder sætter sig ind i den ændrede lovgivning. P.t arbejdes der med læreplanstemaer ½ år ad gangen. Fremadrettet kigges der på læring i hverdagsrutinerne og de holdes op i forhold til den nye lovgivning ( nye nationale mål) Arbejdet beskrives.
<b>Mål, planlægning, dokumentation og evaluering</b>
I dag evalueres ved hjælp af et skema(kompetenceevaluering). Der arbejdes med SMTTE- modeller Der er fokus på den reflekterende dokumentation. Evt. videooptagelser af den pædagogisk praksis, kan bruges til refleksion og analyse i forhold til opfyldelse af læreplanens mål. Der evalueres mere systematisk, og fremadrettet kigges der på evalueringskulturen jf. lovgivningen.
<b>Sprogvurderinger</b>
En pædagog laver alle sprogvurderingerne, og de laves efter 2½ md. og igen ved skolestart. Hvis der er behov tages der kontakt til tale-hørekonsulenten. Der er fokus på sprog i hverdagen. Der er en sproggruppe 2- 3 gang ugentlig. Bruger Legeteket og sprogkufferter. P.t. i gang med tegn til tale. Der er tæt dialog med forældrene i forhold til børn, der har brug for en særlig eller fokuseret indsats.
<b>Børn med særlige behov</b>
TOPI materialet anvendes 2 gang årligt, og alle forældre får en tilbagemelding. Børn i gul og rød position arbejdes der videre gennem analysemodellen, og på den baggrund laves der en handleplan. Der laves indstilling til PPL hvis der er behov.
<b>Anerkendelse og inklusion</b>
Der er en anerkendende tilgang, og personalet ser børnene i øjenhøjde. Hvert enkelt barn er noget unikt. Der er respekt for forældrene. Alle børn er Tangelopper, og 'vi skal være gode ved hinanden'. Alle kan have noget at øve sig på. Børnene skal ikke behandles ens. Vigtigt med individuel støtte.
<b>Overgange</b>
Når der kommer børn fra dagplejen er personalet med til overleveringssamtaler. Det gælder også overgangen til skolen. Forældrene deltager i overleveringssamtaler ved skolestart Der er en forældrestartsamtale med alle kommende skolebørn, som forgår på skolen. Afdelingslederen er en gennemgående figur, da hun er to dage ugentlig i SFO, som hun også er afdelingsleder for.
<b>Det tværfaglige samarbejde</b>
Det tværfaglige samarbejde fungerer fint, dog opleves en stor udskiftning af psykologer. Oplever at der er få timer til rådighed.
<b>Kurser og efteruddannelse</b>
Sanseintegrationsinstruktør ( 1 person har snart afsluttet uddannelse heri) Personalet deltager i små kurser og temadage. På sigt ønskes lederuddannelse.
<b>Forældresamarbejde</b>
De pædagogiske overvejelser bliver formidlet videre til forældrene.



Der er en hjemlig følelse, det er trygt at aflevere barnet, og tingene bliver taget op. De svære ting kan også drøftes.  
Rutinerne er tydelige og det kan opleves at de går videre i hjemmet (f.eks. sange og rutiner med at vaske hænder)  
Forældrene inddrages i arrangementer og arbejdslørdage, og der er flere aktiviteter i løbet af året.  
Forældrene oplever en god atmosfære.  
Der er forældre med mange forskellige miljøer og der opleves rummelighed.  
Der afholdes 2 forældresamtaler i de 3 år børnene går i børnehaven, og der er plads til samtaler efter behov.  
Der er forældremøde en gang årligt.  
Forældre skal acceptere at børnehaven bygger på det kristne grundlag (bordbøn, bibelfortællinger, salmer m.m.)

#### **"Lys i øjnene"**

Synes at man lever op til den.

#### **Øvrige forhold?**

Ønsker tilsynsbesøg på et andet tidspunkt end lige op til sommerferien. F.eks. om efteråret.

#### **Opsamling/ evaluering på dialogen**

Lille børnehave hvor der er gode faglige overvejelser i forhold til indretning, struktur og pædagogisk praksis, og hvor der er fokus på trivsel. Børnehaven er godt forankret i lokalsamfundet.  
Fremadrettet arbejdes der med intentionerne i forhold til den nye styrkede læreplan, herunder hverdagsrutiner, pædagogisk dokumentation, evalueringskulturen og de centrale pædagogiske mål jf. lovgivningen.