



Tilsynsrapport

Institution: Tangelopperne

Dato for tilsyn: 9/8 - 2017

Tilstede ved tilsynsdialogen: Maibritt Christensen Afdelingsleder, Anne Marie Nielsen forældre og medlem i forældreråd, Jens Kristian Lund Jensen Skoleleder, Grethe Berthelsen Pædagog, Gitte Blytt Pædagogisk Konsulent

Fakta Box:

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	
3-6 årige	23 (pr.1. aug.)
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	121
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	30 timer 13 uger, og forlænges med yderligere 13 uger efterfølgende
Personale med relevant diplomuddannelse	1 pædagog har et diplommodul i mediepædagogik

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere

Præsentation
<p>Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?</p> <p>Tangelopperne kendetegnes ved at være et lille sted, der vægter det nære i samspil og dialoger med børn, forældre og personale. En lille Institution med fokus på nærvær. Derudover er stedet kendetegnet ved en beliggenhed midt i naturen med adgang til marker, skov og sø, som benyttes meget. Et andet kendetegn er det kristne menneskesyn, som forældrene skal kunne bakke op omkring. Det er byens børnehave hvor forældre begynder at vælge Institutionen, fordi de bor i lokalområdet, som et naturligt tilvalg.</p> <p>Institutionen er åbnet 1. august 2015 og bære præg af en undersøgende pioner ånd, hvor personalet ikke er låst fast i nogle bestemte mønstre endnu. Stedet er i udvikling og nogle af nøgleområderne hviler på ord som, <i>respekt, ejerskab, samarbejde, nærvær</i> og <i>rummelighed</i>. Institutionen oplever et godt internt samarbejde og en engageret forældregruppe.</p>
Fysiske rammer
<p><i>Ude og inde</i></p> <p>Børnehaven er opført i 2015 og fremstår derfor som meget ny og pæn. Legepladsen er ligeledes nyetableret og der er mange nye legeredskaber og indretning af små øer, der inviterer til forskellige udeaktiviteter. I forhold til at være ny, mangler legepladsen nogle kroge og ”hemmelige” steder hvor børnene kan lege ugenert, ligesom terrænet ikke inviterer til de store fysiske udfordringer i børnehøjde. Dette kompenseres ved at bruge nærområdet, skoven og skolens legeplads m.v.</p>



Personalet vægter i deres pædagogiske praksis at dele naturen med børnene, ved selv at have en opmærksomhed rettet mod dyreliv og årstidernes skiften, med høstmaskiner m.v. i baghaven. Personalet og forældre oplever at indretningen indenfor fungerer godt. Stedets indretning understøtter en pædagogik der veksler mellem børnenes behov og personalets opmærksomhed på udvikling.

De voksne beslutter f.eks. at puderne holder sommerferie, så der kan gives plads til en kultur for nogle andre lege og skubber derved til børnenes fantasi. Børnene har eksempelvis selv en leg i gang og de voksne giver plads til legen, uden unødigt indblanding.

Kontoret kan benyttes som et pause rum, hvis et eller få børn har brug for at lege lidt i fred.

Kontoret benyttes også af Maxi gruppen, førskolebørnene.

De store vinduer giver lys, så grænsen mellem ude og inde er lidt flydende, det giver en god stemning af pagt med naturen.

I køkkenet er der et lille trin så børnene kan være med, det understøtter nærvær i aktiviteterne.

Psykiske rammer

Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?

Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)

Hygiejne (f.eks.:hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)

Der er udarbejdet en APV i maj 2016. Der er opmærksomhed på sikkerheden i forhold til løft m.v. Institutionen er 100 % røgfri.

Institutionen modtager legetøj og sortere efter, om det er godkendt og anvendeligt i den pædagogiske praksis.

Pædagogiske rammer

Hvordan er jeres pædagogiske struktur?

Dagsrytme og ugestruktur

Kl. 6.15-7.30 tilbydes morgenmad

Aktiviteter og leg

Kl. 9.00 holdes samling og spises frugt

Ture, aktiviteter og leg

Kl. 11.30 spises frokostmadpakker

Aktiviteter og leg

Kl.14.00 spises eftermiddagsmadpakker

Aktiviteter og leg

Tirsdag er gruppedag med aldersopdeling

Onsdag er turdag

Torsdag er motorikdag – ude eller i hallen

Fredag er der bibelhistorie

Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan

Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?

Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?



Institutionen arbejder et halvt år, med særligt fokus på et af læreplanstemaerne, for at komme i dybden med emnerne. På denne måde kommer alle børn også gennem alle læreplanstemaerne i deres børnehavetid.

Det fagpædagogiske formål er at lave nogle eksemplariske forløb, belyst fra mange perspektiver. Læseplanerne bruges aktivt i organiseringen af hverdagen.

Mål, planlægning, dokumentation og evaluering

Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?

Der drøftes og planlægges på P. møder, hvorefter der udarbejdes Smtte-modeller. Smtte-modellerne evalueres efterfølgende på P. møder hvor der også foretages små justeringer.

Der er udarbejdet en oversigt med spørgsmål, der gennem refleksion er genstand for analyse, i forhold til at se tegn på trivsel, udvikling og læring hos børnene. Fremadrettet vil personale og ledelse også have fokus på de voksnes roller, i forhold til kollegial feedback og udviklingspotentialer i personalegruppen. Der afholdes P. lørdag i efteråret, hvor temaet netop er de voksnes roller.

Sprogvurderinger

På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?

En Pædagog står for sprogvurderinger. Der bliver lavet sprogvurderinger på alle treårige og alle femårige. Sprogvurderingerne bruges til at støtte op om barnet, på en meningsfuld måde i hverdagen. Institutionen bruger Legeteket og samarbejder med en fast tale og høre konsulent.

Der er mulighed for at benytte Sproghuset i Viborg i forbindelse sprogrupper. Dette sker i samarbejde med den tale høre konsulent der er tilknyttet stedet.

Børn med særlige behov

Hvordan arbejder I med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?

I forhold til at det er et lille sted, oplever personalet at de hurtigt spotter børn, der har brug for en hånd i ryggen i forskellige situationer.

Der benyttes TOPI 2 x årligt. TOPI indgår som dialogmateriale med forældrene. Forældrene er eksperter i deres børns liv, derfor er det meget vigtigt at involverer og inddrage forældrene. Institutionen vil fremadrettet bruge børnefællesskaberne og børnenes legerelationer i større udstrækning som afsæt for trivsel og inklusion.

Anerkendelse og inklusion

Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?

Et nøgleområde for Institutionen er at børnene bliver anerkendt for dem de er. Det er vigtigt at fortælle og sige højt at de er nogle dejlige unger. Det er også vigtigt at afslutte en eventuel konflikt, og anerkende børnenes følelser. Der arbejdes med en bevidsthed på følelser, hvor personalet er inspireret af spejling via Marte-meo tilgangen.

Alle børnene er tangelopper og en del af fællesskabet.

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange?

Der er overgangssamtaler mellem forældre og personale i overgangen fra dagplejen i Viborg.

Der er ikke den samme procedure i overgangen fra Silkeborg. De modtager et brev med en invitation om besøg i Institutionen med forældre og barn.



Børnehaven og skolen deler legeplads ligesom der er indgået et samarbejde i forbindelse med opstart i skolen, hvor børnene har fem til syv møder på skolen inden skolestart. Det betyder at der også i forhold til overgange fra børnehaven til friskolen på samme matrikel, er indgået en aftale med børnehavenklasselederen om at hun modtager børnene som et u beskrevet blad, for på denne måde selv at kunne møde børnene med friske øjne. Personalet fra børnehaven og skolen mødes efterfølgende og taler om særlige tiltag ved behov. Forældrene er involveret og inddraget i processen.

Hvis institutionen modtager børn fra Viborg er der en overleveringssamtale mellem personale og forældre.

Institutionen laver overleveringssamtale til andre skoler.

Det tværfaglige samarbejde

Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?

Samarbejdet med tale – høre konsulent fungerer rigtig fint, ligesom der er et velfungerende samarbejde med PPL. Det opleves som en udfordring at psykologerne ofte skiftes ud. Der mangler kontinuitet og sammenhæng i forhold til at opbygge et godt samarbejde. Man skal lige arbejde sig ind på hinanden. Institutionen har erfaring med et ressourceforløb, der har fungeret rigtig godt. En god og lærerig oplevelse at have en fra ressourcekorpset ude.

Fremskudt socialrådgiver fungerer også meget godt og effektivt, med et direkte samarbejde i praksis.

Kurser og efteruddannelse

Hvilke planer og muligheder er der?

Institutionen skal forholdsvis snart til at kigge på uddannelse til leder indenfor ledelse.

En pædagog har været på et sansemotorisk kursusforløb

En personale har deltaget i udbudte sprogkurser gennem Viborg Kommune

En personale har Marte meo grundforløb fra tidligere

Forældresamarbejde

Den daglige kontakt

Forældresamtaler

Forældremøder

Forældrearrangementer

Der er en daglig naturlig kontakt ved afhentning og aflevering.

I børnehavetiden tilbydes to samtaler og ellers ved behov. Dette gælder begge veje, således at det både er ved behov fra forældrene og ved behov fra personalet.

Institutionens arbejde med TOPI danner også grundlag for samtaler med forældrene.

Der afholdes forældremøder 1 x årligt med fagligt oplæg og glimt fra hverdagen.

Børnehaven og skolen er i færd med at udvikle nogle fælles arrangementer hen over året bl.a. Forårs fest, ligesom der allerede nu afholdes en fælles arbejdsdag med skolen m.fl.

Forældrerådet har en aktiv rolle i forbindelse med højtider m.m.

Forældrene informeres via nyhedsmail og opslagstavlen og oplever generelt en stor åbenhed i hverdagen.

Der er en Facebook gruppe der fungerer som institutionens ansigt udadtil.

Institutionens forældre, personale og ledelse er åbne over for ideer i forhold til i fællesskab at udvikle den pædagogiske praksis. Det kunne f.eks. være gennem forældremøder med aktuelle temaer, hvor der arbejdes i workshops eller lign.

”Lys i øjnene”



Hvordan efterlever I Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?

Politikken har været oppe på et personalemøde og personale og ledelse genkender sig selv i politikken. Der er enighed i at børnene skal have lys i øjnene, og børnehaven kan tilslutte sig grundværdierne, som der også arbejdes efter.

Øvrige forhold?

Ingen

Opsamling/ evaluering på dialogen

Børnehaven er to år gammel og er kommet godt i gang. Der arbejdes fortsat på at skabe sine egne traditioner i samarbejde med forældre, skole, byen og lokalområdet.

Der opleves en god og engageret stemning i huset, hvor personale og forældre bidrager til en god ramme omkring børnene.

Personale og ledelse opleves som reflekteret og arbejder på et velkvalificeret fagligt niveau, der understøtter kerneopgaven, nemlig børnenes trivsel, læring og udvikling.

Et indsatsområde er at se på hvordan børnehaven og skolen bliver til en mere sammenhængende enhed. I den forbindelse vil man gerne fokusere på faglige kompetencer og videndeling på tværs.